

科目名称	基礎看護実習Ⅰ	学年学期	単位数	時間数
		1 学年前期		36
担当教員	川崎 由希	授業に関わる 実務経験	☒ 有（看護師） ☐ 無	

【1】概要

基礎看護学実習Ⅰは各看護実習に先立って行われる初めての实習であり、看護という専門職を目指す学生にとっても「看護」を体験する初めての实習である。臨床の場で看護の基本である人間、健康、看護の対象、看護の役割・機能について学ぶ。

【2】学習目標

1. 医療施設の構造と機能を知る。
2. 対象の入院環境を理解する。
3. 対象とコミュニケーションがとれる。
4. 看護場面を通して看護の役割や看護活動が理解できる。
5. 看護師に必要な姿勢・態度を学ぶ。

【3】ディプロマポリシーとの関連性

- 1. 生活者としての人間の理解
- 2. 人間の生命、尊厳および権利を尊重した多様な価値観をもつ人間の理解
- 3. 看護の基礎的知識・技術・態度の修得
- 4. 科学的根拠に基づいた看護援助の実施
- 5. 多職種との連携・協働
- 6. 地域医療の理解と生活の支援
- 7. 看護専門職としての主体的な学びの継続

【4】授業計画

	内 容	授業形態
実習前	基礎看護実習Ⅰの実習概要についてオリエンテーションを受ける。 実習に必要な事前学習を行う。	学内オリエンテーション
実習1日目	病院・病棟オリエンテーションを受ける。 受け持ち患者を中心にコミュニケーションをはかる。	実習
実習2日目	受け持ち患者を中心にコミュニケーションをはかる。	実習
実習3日目	受け持ち患者を中心にコミュニケーションをはかる。 看護師の看護援助を見学し、看護の役割や看護活動について学ぶ。 病棟・病室の環境について観察する。	実習
実習4日目	実習1日～3日目の内容を継続し、各自で学習内容を整理し、学んだこと、課題を明確にする。	実習

【5】評価方法

基礎看護実習Ⅰの到達度基準にそって、実習での取り組み、実習記録、実習前から実習後の学習状況から、学生・教員・臨地実習指導者で評価を行う。

【6】教科書

矢野 章永他編集 看護学入門6 基礎看護Ⅰ メヂカルフレンド社 2021年

【7】参考書

随時指示します。

【8】受講生へのメッセージ

体調管理に気を付け、積極的に学習しましょう。

科目名称	基礎看護実習Ⅱ（Ⅲも同様）	学年学期	単位数	時間数
		1 学年後期		88.5
担当教員	川崎 由希	授業に関わる 実務経験	☒ 有（看護師） ☐ 無	

【1】概要

一人の患者を受け持ち、患者の身体的変化から日常生活の困難さや不自由さを理解し、その人を尊重した関わりについて考えながら、日常生活に伴う援助を実施する。そのプロセスを通して、対象者と看護者の援助的人間関係を形成する力を養い、看護職としての基本的態度を身につける。

【2】学習目標

1. 病棟の構造と機能を理解する。
2. 患者の療養生活がわかる。
3. 日常生活の援助が基本的原則に基づいて実施できる。
4. 保健医療福祉チームの一員としての役割を理解し、看護職としての基本的態度を身につけることができる。

【3】ディプロマポリシーとの関連性

- 1. 生活者としての人間の理解
- 2. 人間の生命、尊厳および権利を尊重した多様な価値観をもつ人間の理解
- 3. 看護の基礎的知識・技術・態度の修得
- 4. 科学的根拠に基づいた看護援助の実施
- 5. 多職種との連携・協働
- 6. 地域医療の理解と生活の支援
- 7. 看護専門職としての主体的な学びの継続

【4】授業計画

	内 容	授業形態
実習前	1. 基礎看護実習Ⅱ・Ⅲの実習概要についてオリエンテーションを受ける。 2. 実習に必要な事前学習を行う。看護技術の総合演習を行い基礎看護技術の復習を行う。	学内オリエンテーション 校内実習
実習 1 週目	1. 病院・病棟オリエンテーションを受ける。 2. 受け持ち患者を決定し、受け持ち患者、家族とコミュニケーションをとり情報を収集できる。 3. 患者の療養生活の場としての病床を理解する。 4. 原則に基づいて看護技術を実施する。 5. 正確に報告する。	実習
実習 2 週目から 最終日	1. 個々の患者に適した基本的援助技術を理解し、実施する。 2. 計画に基づいた援助を実施する。 3. 実習を振り返り、自己の課題を明らかにする。	実習

【5】評価方法

基礎看護実習Ⅱ・Ⅲの到達度基準にそって、実習での取り組み、実習記録、実習前から実習後の学習状況から、学生・教員・臨地実習指導者で評価を行う。

【6】教科書

矢野 章永他編集 看護学入門6 基礎看護Ⅰ メヂカルフレンド社 2021年

【7】参考書

随時指示します。

【8】受講生へのメッセージ

しっかり復習をして実習に望みましょう。